

(135429) TÓPICOS ESPECIAIS EM ANTROPOLOGIA IV (2013/1)
Etnografia em Contextos Escolares
Professora Antonádia Borges

Este curso tem por objetivo apresentar um panorama de estudos etnográficos em escolas, elencando de maneira crítica as principais questões suscitadas em tais contextos. As leituras sugeridas ensejam debates sobre a relação da/o pesquisadora/o com variados interlocutores em campo: crianças, jovens, educadores diversos. Da relação de investigação emergem questões variadas os limites da antropologia diante do tempo, do espaço, da conformação e transformação de visões de mundo em curso em uma escola.

A proposta do curso nasce da necessidade de consolidar uma área emergente de interesse para a professora do curso que atualmente desenvolve uma proposta de pesquisa chamada de “etnografia popular” em escolas de ensino médio do Distrito Federal.

Orientação geral

Este curso *sustenta-se na leitura prévia* de textos a serem discutidos em sala de aula.

A presença a 75% das aulas é condição necessária para que as/os estudantes sejam avaliados/as na disciplina. A/o estudante que faltar a mais de 7 encontros será automaticamente reprovada/o na disciplina.

A avaliação, por sua vez, consistirá de um trabalho final a ser apresentado em um seminário no fim do curso.

O trabalho deve refletir explicitamente as discussões feitas a partir da bibliografia a partir de um tema de escolha da/o estudante.

O trabalho deverá ter um mínimo de duas e um máximo de três mil palavras (excluindo bibliografia).

O trabalho deverá ser (i) entregue impresso e (ii) apresentado oralmente em sala de aula, durante as datas estipuladas de cada seminário.

A/o estudante deve entregar junto com o trabalho uma declaração assinada afirmando que o texto apresentado é de sua exclusiva autoria.

A formatação do trabalho deve seguir as normas do Anuário Antropológico.

O seminário em que os trabalhos serão apresentados deve ser um fórum de discussão e aprendizado.

Por tal razão, as e os estudantes serão avaliados (i) pelo conteúdo escrito de seus textos, (ii) por sua apresentação oral e também (iii) por seu engajamento na apresentação alheia.

Quanto ao último aspecto, ressalto a fundamental presença e participação das e dos estudantes na audiência dos trabalhos de suas e seus colegas.

Por fim, faço notar que a bibliografia do curso pode ser alterada, expandida ou condensada, conforme o andar das aulas.

ABRIL

04 Apresentação do programa

08 Colóquio apresentando os primeiros resultados da pesquisa Saberes Docentes, coordenada pelas professoras Sayonara Leal e Antonádia Borges. Local: Departamento de Sociologia.

09 Fonseca, Claudia. Quando cada caso NÃO é um caso. Pesquisa etnográfica e educação. Revista Brasileira de Educação. Jan/Fev/Mar/Abr 1999. No 10. pp. 58-78.

16 Rockwell, Elsie. La experiencia etnográfica : historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires :. Paidós, 2009

18 Rockwell, Elsie. Movimientos sociales emergentes y nuevas maneras de educar. Educ. Soc., Campinas, v. 33, n. 120, Sept. 2012

23 Milstein, Diana. Y los niños, ¿por qué no?: algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños. Avá, Posadas, n. 9, agosto 2006 .

25 Milstein, Diana. Conversaciones y percepciones de niños y niñas en las narrativas antropológicas. Sociedade e Cultura, 11(1). 2008.

30 Cohn, Clarice. Os processos próprios de ensino e aprendizagem e a escola indígena. CADERNOS DE EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA - 3º GRAU INDÍGENA. Barra do Bugres: UNEMAT, v. 3, n. 1, 2004.

Leitura opcional: Szulc, Andrea e Cohn, Clarice. Anthropology and Childhood in South America: Perspectives from Brazil and Argentina. AnthroChildren, Issue 1, January 2012.

MAIO

02 Cohn, Clarice. Educação escolar indígena: para uma discussão de cultura, criança e cidadania ativa. Perspectiva. Florianópolis, v. 23, n. 02, p. 485-515, jul./dez. 2005

07 Franchetto, Bruna. A guerra dos alfabetos: os povos indígenas na fronteira entre o oral e o escrito. Mana, Rio de Janeiro, v. 14, n. 1, Apr. 2008.

09 Documentário – La Educación Prohibida

14 Santillán, Laura. Quiénes educan a los chicos? Infancia, trayectorias educativas y desigualdad. Buenos Aires: Biblos, 2012. *Passagens selecionadas*

16 Batallán, Graciela y Campanini, Silvana. La participación política de niñ@s y jóvenes-adolescentes: Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. Cuad. antropol. soc. . 2008, n.28, pp. 85-106 .

21 Pires, Flavia. Crescendo em catingueira: criança, família e organização social no semiárido nordestino. *Mana*, Rio de Janeiro, v. 18, n. 3, Dec. 2012

23 Pires, Flavia. Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica. *Revista de Antropologia*. 2007, vol.50, n.1.

28 Seffner, Fernando. Um bocado de sexo, pouco giz, quase nada de apagador e muitas provas: cenas escolares envolvendo questões de gênero e sexualidade. *Revista Estudos Feministas*, 2011, vol.19, n.2.

JUNHO

04 e 06 Willis, Paul. Aprendendo a ser trabalhador: escola, resistência e reprodução social. Porto Alegre: Artes Medicas. *Passagens selecionadas*

11 Bourdieu, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. *Educ. Rev.* 1989, n.10, pp. 05-15.

→ 13 Entre les murs (de Laurent Cantet), 2008.

18 Lahire, Bernard. Crenças coletivas e desigualdades culturais. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 24, n. 84, p. 983-995, setembro 2003.

20 Thin, Daniel. Para uma análise das relações entre famílias populares e escola: confrontação entre lógicas socializadoras. *Revista Brasileira de Educação* v. 11 n. 32 maio/ago. 2006.

25 Tosta, Sandra e Alves, Pollyana. Cultura e cor na escola: uma etnografia com adolescentes negros de elite. In: Tania Dauster, Sandra Pereira Tosta e Gilmar Rocha (orgs.) *Etnografia e educação: culturas escolares, formação e sociabilidades infantis e juvenis*. Editora Lamparina

27 Wenez, Ileana. Das escolhas que fiz: implicacoes etnograficas na pesquisa com crianças. *Pro-Posições*, Campinas, v. 22, n. 2 (65), p. 133-149, maio/ago. 2011.

JULHO

02 Toren, Christina. A matéria da imaginação: o que podemos aprender com as ideias das crianças fijianas sobre suas vidas como adultos. *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, ano 16, n. 34, p. 19-48, jul./dez. 2010.

04 Toren, Christina. *Antropologia e psicologia*. *Rev. bras. Ci. Soc.*, São Paulo, v. 27, n. 80, Oct. 2012 .

09 Borges, Antonadia e Kaezer, Verônica. O Recanto dos Meninos. Milstein, Diana; Clemente, Ángeles; Dantas-Whitney, María; Guerrero, Alba Lucy y Higgins, Michael (2011). *Encuentros etnográficos con niñ@s y adolescentes. Entre tiempos y espacios compartidos*, Buenos Aires: Miño y Dávila editores.

11 Reunião RAM

Apresentação dos Trabalhos Finais

16

18

23

25